

# Річний звіт про діяльність Самаківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

## 1. Вступ

Розбудова закладу вимагає від кожного педагога високого рівня компетентності в питаннях навчання і виховання юних громадян України. Нормативною базою закладу для виконання цих вимог є основні документи про освіту:

1. Закон України “ Про освіту “.
2. Закон України “ Про загальну середню освіту “.
3. Положення про заклад .
4. Концепція розвитку загальної середньої освіти .
5. Закон України “ Про мови “,
6. Статут школи.

## 1. Інформаційна довідка про заклад

Самаківська восьмирічна школа створена в 1959 році, в 2018 році реорганізована в Самаківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів. Засновник – Конятинська сільська рада. Заклад фінансується із місцевого бюджету та державної субвенції.

На даний момент в закладі налічується 117 учнів, 11 класів, 29 педагогічних працівників, 9.25 штатних одиниць технічних працівників. В закладі функціонує група продовженого дня.

### Мережа Самаківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів станом на 01.09.2020 року

Розподіл учнів по класах:

класи	к-сть класів	кількість учнів
1	1	6
2	1	11
3	1	14
4	1	9
<b>І ступінь</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
5	1	10
6	1	12
7	1	11
8	1	10
9	1	13
<b>ІІ ступінь</b>	<b>5</b>	<b>56</b>
10	1	10
11	1	11
<b>ІІІ ступінь</b>	<b>2</b>	<b>21</b>
<b>Всього</b>	<b>11</b>	<b>117</b>

### III. Аналіз результативності освітнього процесу

#### Навчання у початковій школі

Навчання в початкових класах є дуже важливою ланкою загальної освіти. Починаючи з 1-го класу, учителі проводять діагностику в різних напрямках: мовленнєвий розвиток; розумову, емоційну та соціальну зрілість. В 2-4 класах педагоги відслідковують рівень навчальних досягнень кожного учня і всього класу. Порівнюють досягнення, коли підводять підсумки в кінці семестрів, року. Отримані результати потім аналізуються на засіданні методичного об'єднання вчителів початкових класів.

Для досягнення певних результатів учителям початкових класів наголошується на необхідність використовувати нові цікаві форми і методи роботи в класі, які допоможуть учням не бути слухачами, а самим здобувати знання.

Щоб досягти даної мети, перед учителями дирекцією закладу ставляться такі задачі:

1. Використовувати активні методи навчання та виховання у освітньому процесі.
2. Формувати предметну компетентність учнів на основі діяльного підходу до навчання (розвиток умінь, навичок).
3. Здійснювати роботу в напрямку “Обдарована дитина” (виявляти і розвивати обдарованих та здібних учнів). Проводити шкільні олімпіади в початкових класах.
4. Формувати в дітей бажання та вміння вчитися.
5. Приділяти значну увагу роботі з формування вмінь самостійного виконання домашніх завдань.
6. Відпрацьовувати систему диференційованих завдань з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.
7. Приділяти значну увагу роботі щодо корекції знань, умінь і навичок.

#### Навчання у середній та старшій школі

Серед питань, які мають значний вплив на підвищення якості знань учнів, важливе місце посідає вивчення об'єктивності виставлення оцінок вчителями школи.

Тому адміністрацією школи проводиться порівняння результатів роботи різних учителів з учнями одного й того ж класу.

Для цього, було вивчено рейтинг кожного класу і предмету в межах школи, щоб виявити проблемні напрямки в роботі вчителів.

Причиною різних результатів у роботі самих вчителів (у стилі поведінки, знанні кожним учителем критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, об'єктивності виставлення оцінок тощо). Разом із цим ці дані дають привід для міркування про покращення результатів навчання, підвищення якості підготовки та проведення уроків педагогами школи.

**Таблиця 1**

**Дані про нагородження учнів  
Похвальним листом «За відмінні успіхи у навчанні»**

№ п/п	Навчальний рік	Класи							Разом	% від загальної кількості учнів
		3	4	5	6	7	8	10		
1	2017-2018	2	3	-	1	-	1	-	7	5.6
2	2018-2019	3	3	-	-	1	-	1	7	5.6
3	2019 -2020	1	2	-	-	-	-	2	5	4

Таблиця 2

**Дані про нагородження учнів  
золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні»  
та срібною медаллю «За досягнення у навчанні»**

<b>№ п/п</b>	<b>Навчальний рік</b>	<b>Кількість учнів, які нагороджені золотою медаллю</b>	<b>Кількість учнів, які нагороджені срібною медаллю</b>	<b>Всього</b>
1	2015-2016	1	0	1
2	2016-2017	0	0	0
3	2017-2018	0	0	0
4	2018-2019	0	0	0
5	2019 -2020	0	0	0

**З метою розвитку пізнавальних інтересів учнів в закладі проводиться робота по залученню учнів до участі у Всеукраїнській олімпіаді з основ наук.**

**Результативність роботи учнів у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін**

<b>Предмети</b>	<b>2018/2019н.р.</b>	<b>2019/2020 н.р.</b>	<b>Різниця</b>
Українська мова	1	2(2)	1
Математика	0	0	
Інформатика	0	0	
Фізика	0	0	
Астрономія	0	0	
Хімія	1	0	
Біологія	2	2	
Географія	0	0	
Німецька мова	1	2	1
Світова література	0	1	1
Історія	2	2	
Правознавство	0	2	2
Трудове навчання	0	0	
Українознавство	0	0	

<b>Конкурс</b>	<b>Кількість призерів</b>
<b>Конкурс знавців української мови ім. П.ЯЦИКА</b>	<b>1</b>
<b>Шевченківський конкурс</b>	<b>2</b>
<b>Користувачів комп'ютерів</b>	<b>0</b>
<b>Конкурс «Байт»</b>	<b>0</b>

### **III. Аналіз організації освітнього процесу**

Станом на 5 вересня 2020 року в закладі навчалось 117 учнів – 11 класів. На всіх дітей, які з різних причин продовжують навчання за межами нашого закладу, своєчасно оформлено документи.

З 1 вересня минулого року по 1 вересня цього року із закладу вибуло 0 учнів.

Відповідно до цих документів складено план роботи навчального закладу, перспективне прогнозування розвитку матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення, навчально-виховного процесу.

До початку нового навчального року сплановано роботу всіх ланок освітнього процесу: розроблено план роботи закладу, складено розклад уроків, факультативів, гуртків, календарні плани вчителів, класних керівників, план проведення атестації педагогічних працівників.

Календарне планування здійснюється відповідно до навчальних програм, робочого навчального плану. Адміністрація школи двічі на рік перевіряє їх виконання і за результатами видає виробничі накази.

На контролі адміністрації – стан викладання навчальних предметів, обговорення результатів виноситься на засідання педрад, заслухано на нараді при директору, на методичних нарадах.

Проводяться контрольні заміри знань учнів 9, 11 класів в рамках підготовки до державної підсумкової атестації.

### **IV. Аналіз системи виховної роботи.**

Становлення української державності, інтеграція у європейське і світове співтовариство, відмова від тоталітарних методів управління державою і побудова громадянського суспільства передбачають орієнтацію на Людину, націю, пріоритети духовної культури, визначають основні напрями реформування навчально-виховного процесу.

Стрижнем усієї системи виховання в Україні є національна ідея, яка відіграє роль об'єднуючого, консолідуючого фактора у суспільному розвитку, спрямованого на вироблення життєвої позиції людини, становлення її як особистості, як громадянина своєї держави. Національний характер виховання полягає у формуванні молоді людини як громадянина України незалежно від її етнічної приналежності.

Питання виховної роботи в школі на постійному контролі дирекції школи. На перше місце в навчально-виховному процесі ми ставимо питання виховання в наших учнів загальнолюдських цінностей і після розвиток інтелектуальних здібностей учнів. Дане питання неодноразово розглядалось на нараді при директорові, на засідання МО. Представники школи брали участь у всіх районних масових заходах. Є успіхи в даному напрямі, правда не завжди ці виїзди були результативними. Заступнику директора з ВР слід приділяти увагу якісній підготовці школярів до цих заходів.

Загартовують свої тіло і дух юні спортсмени школи. Рейтинг школи в районній спартакіаді високий ( III місце ), хоча є резерви для розвитку, особливо і ігрових видах спорту. Хочу відзначити роботу в закладі, є досягнення учнів цієї школи: волейбол, футбол. Проводяться багато змагань, турнірів.

“До оберегів відродження”

Виставка новорічних та різдвяних композицій

Виставка технічної творчості

Туристичні змагання.

Виховна робота закладу спрямована на виконання концепції національного, громадського виховання учнівської молоді, концепції загальної середньої освіти, національної доктрини розвитку освіти, програм, розпоряджень, заходів з основної роботи з відділу освіти, обласного управління освіти, Міністерства освіти і науки України. Виховна робота спланована по місяцях з урахування усіх напрямків виховання. Дане питання щорічно розглядається на нарадах, педрадах, м/о класних керівників.

Талановиті та обдаровані діти мають можливість займатись у різних гуртках, студіях, секціях.

З метою шанобливого ставлення до державних символів у школі та у кожному класі куток державної символіки, у школі проходять Дні правових знань. У ці дні проходять зустрічі з представниками кримінальної міліції, працівниками відділу сім'ї та молоді, які пропагують здоровий спосіб життя, проводиться профілактика алкоголізму, паління, вживання наркотиків, СНІДу. Також проводяться зустрічі з лікарями, з сільським головою.

З метою профілактики правопорушень серед учнівської молоді у школі створена і працює рада з правового виховання.

Робота педколективу з морально-правового виховання, превентивного виховання посприяла тому, що протягом навчального року школа працювала без правопорушень. Це питання перебуває постійно на контролі адміністрації школи. На особливому контролі в адміністрації школи перебуває питання відвідування учнями уроків: ведеться журнал щоденного обліку відсутніх дітей у школі та на останніх уроках.

Класні керівники щомісяця здають звіти про причини пропусків заступнику директора з навчальної роботи. Однак в дирекції школи викликає занепокоєння стан відвідування учнями школи та уроків. Є випадки відсутності учнів в школі без поважних причин.

Комплексну реалізацію завдань у вихованні нової людини, як зазначено в програмі «Освіта» (Україна ХХІ ст.), мусить об'єднати національне виховання, яке має бути спрямоване на формування у молоді та дітей світоглядної свідомості, ідей, поглядів, переконань, ідеалів, традицій, звичаїв, інших соціально значущих надбань вітчизняної та світової духовної культури, досягнення високої культури міжнародних взаємин. Особливу увагу необхідно зосередити на пріоритетних напрямках реформування виховання:

Відповідно до Концепції виховання дітей і молоді у національній системі освіти у нашій школі створено систему правовиховної роботи з учнями школи відповідно до їх вікових особливостей.

В основу системного підходу до здійснення виховного процесу в школі покладено диференційований підхід.

У молодших класах - це проведення ранньої діагностики і педагогічної корекції в школі відхилень у поведінці, всебічне виявлення індивідуальних особливостей, виявлення вчителями спільно з психологом дітей з відхиленнями у розвитку й поведінці, визначаються сім'ї, в яких вихованню дітей не приділяється належна увага

В старших класах робота спрямовується на пізнавально-інтелектуальну діяльність учнів.

В закладі склалась своєрідна система профілактичної роботи: контроль за відвідуванням учнями школи / ведеться класними керівниками та черговим вчителем у спеціальному журналі, розроблені правила учнів, які внесені в щоденники, проводиться по класах цикл заходів на правову тематику.

В закладі створена рада профілактики в учнівському комітеті, яка слідкує за дотриманням правил поведінки і правопорядку в урочимі час, на розгляд ради виносяться питання, пов'язані з цими проблемами.

Учні школи охоплені заняттям в шкільних гуртках і секціях, учні по класах охоплені постійними та тимчасовими дорученнями, ведеться постійна індивідуальна робота з учнями класоводами, класними керівниками, педагогом організатором.

Випадки неадекватної поведінки, що трапляються в учнівському колективі обговорюються на класних зборах, на засіданнях батьківського комітету.

Найбільш поширеними формами у роботі класних керівників з правового всеобучу є бесіди, виховні години, сюжетно-рольові ігри /для молодших класів / диспути КВК, брейн-ринги, вікторини / старший шкільний вік/, обговорення газетних статей.

Питання правового виховання і правової освіти неодноразово вивчалися на педрадах: „ Про формування національної самосвідомості та громадянської зрілості в системі виховної роботи”, „Роль сімейних традицій у формуванні правової культури школяра”, на нарадах при директорі: „Роль класних керівників у профілактиці правопорушень учнів”.

В закладі вивчалось питання про роботу з вивчення і використання державної символіки України. Наслідки вивчення цього питання відображені у відповідному наказі по школі.

## **V. Аналіз роботи з педагогічними кадрами**

### **Кадровий моніторинг**

Роботу закладу спрямовано на впровадження та реалізацію Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти в Україні.

Кадрове забезпечення здійснено у відповідності з Робочим навчальним планом, розробленим на основі Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів (для початкової, основної, старшої школи).

Навчально-виховний процес школи забезпечують 29 педагогів. Аналіз якісного складу педагогічних працівників поданий у таблицях 1-5,

Таблиця 1

**СКЛАД І КВАЛІФІКАЦІЯ  
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Кваліфікація	Кількість педагогів	% від загальної кількості
Усього спеціалістів	29	100%
Молоді спеціалісти	8	28%
Пенсіонери	2	6%
<b>Мають кваліфікаційну категорію:</b>		
«спеціаліст вищої категорії»	12	42%
«спеціаліст I категорії»	4	15%
«спеціаліст II категорії»	2	8%
«спеціаліст»	10	35%
<b>Мають освіту:</b>		
Вищу	24	84%
Середня спеціальна	4	12.5%
Продовжують навчання заочно	1	3.5%
<b>Педагогічні звання:</b>		
«старший учитель»	3	10.5%
«вчитель-методист»	0	
Відмінник освіти України	1	3.5%

Таблиця 2

**КІЛЬКІСНИЙ СКЛАД  
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Назва показника	Стаж педагогічної роботи				Загальна кількість працюючих
	До 3-х років	Від 3-х до 10-ти років	Від 10-ти до 20-ти років	Понад 20 років	



<b>Усього педпрацівників</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>28</b>
Директор	-	-	-	1	1
Заступник директора навчально-виховної роб.	3	-	-	1	1
Заступник директора виховної роботи	3	-	-	-	-
Учителів	8	6	4	9	27
Вихователів ГПД	1	-	-	-	1
Практичний психолог	1	-	-	-	1
Соціальний педагог	-	-	-	-	-
Бібліотекар	1	-	-	-	1
Педагог – організатор	-	-	-	1	1

**Таблиця 3**  
**РОЗПОДІЛ ПЕДАГОГІЧНИХ**  
**ПРАЦІВНИКІВ ЗА ВІКОМ**

<b>Вік працівника</b>	<b>Кількість працівників</b>	<b>% від загальної кількості</b>
До 30 років	12	42.5%
До 40 років	6	21%
До 50 років	4	14%
До 55 років	<b>4</b>	<b>14%</b>
До 60 років	<b>2</b>	<b>7%</b>
Понад 60 років	<b>1</b>	<b>3.5%</b>

**Таблиця 4**  
**РОЗПОДІЛ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**  
**ЗА СТАЖЕМ ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ**

<b>Педагогічний стаж</b>	<b>Кількість педагогів</b>	<b>% від загальної кількості</b>
До 3-х років	6	21.25%
До 10-ти років	7	24.5 %
До 20-ти років	5	17.5 %
До 30-ти років	5	17.5 %
Більше 30-и років	6	21.25%

**Таблиця 5**  
**РОЗПОДІЛ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**  
**ЗА КВАЛІФІКАЦІЙНИМ РІВНЕМ**

<b>Кваліфікаційна категорія</b>	<b>Кількість педагогів</b>	<b>% від загальної кількості</b>
«спеціаліст вищої категорії»	12	42%
«спеціаліст I категорії»	4	14%
«спеціаліст II категорії»	2	7 %
«спеціаліст»	10	37%



1